

## Metodologies lligades a les CCBB

### Travessen totes les fases didàctiques

Guida Al·lès. Desembre 2008.

CCLA

CCAC

CMTID

CMM

CMAA

CAIP

CCIMF

CSC

#### Ús de les TICs

**CCLA.** Fer servir les TIC amb diferents suports. Emprar de forma adequada els recursos no verbals que afavoreixen la comunicació: visuals, gestuals, corporals... De manera especial cal reflexionar sobre les representacions gràfiques específiques de cada disciplina.

**CMTID.** Fer servir les TIC amb diferents suports (oral, imprès, audiovisual i digital) i com a eina en l'ús de models de processos matemàtics, físics, socials, econòmics o artístics, per a gestionar la informació, resoldre problemes, prendre decisions, treballar en entorns col·laboratius i comunitats d'aprenentatge i generar produccions. Saber manejar els canvis de programari i maquinari i saber interpretar codis audiovisuals i digitals: textos no-lineals (hipertext), interactius i en format multimèdia.

#### Autoestima, autonomia i autoregulació del procés d'aprenentatge

**CCLA.** Desenvolupament de l'autoestima i confiança en si mateix (...) Que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives. Seleccionar i aplicar objectius per autoregular el coneixement (de la lectura, l'escriptura, el diàleg...)

**CMAA.** Adquirir la consciència de les pròpies capacitats, potencialitats i carències (intel·lectuals, emocionals, físiques) i saber com afrontar-les. Disposar d'un sentiment de competència personal que redunda en el desenvolupament de la motivació, la confiança en un mateix i el gust d'aprendre. Saber regular l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística amb tècniques com les bases d'orientació, els plans de treball personalitzats.

**CAIP.** Adquirir el coneixement de si mateix.

## Habilitats socials i treball en grups cooperatius

**CCLA.** Treballar en grup de manera cooperativa, organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta, per adoptar decisions i cohesionar grups humans, per acceptar i realitzar crítiques constructives, posar-se en el lloc d'altri, respectar opinions diferents. A partir d'unes bones interaccions orals s'aprèn a llegir i comprendre els textos, a escriure i a reflexionar sobre com s'escriu i a pensar. En això juguen un paper clau les preguntes que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i noies per reflexionar sobre com es fan les coses. Expressar observacions, explicacions, opinions, pensaments, emocions, vivències. Interactuar amb altres persones en contextos plurals. (suposa el domini plurilingüístic)

**CMTID.** Disposar d'habilitats de cooperació i apreciar les iniciatives d'altri.

**CMAA.** Adquirir la consciència del que es pot fer amb ajuda d'altres persones o recursos. Aprendre de i amb els altres. Ús del treball cooperatiu per optimitzar capacitats d'aprenentatge.

**CAIP.** Disposar d'habilitats socials per a relacionar-se, cooperar i treballar en equip. Posar-se en el lloc de l'altre, valorar les idees d'altri, dialogar i negociar amb assertivitat i treballar de forma cooperativa i flexible.

**CCIMF.** Mostrar actituds de responsabilitat i respecte envers les altres persones i envers un mateix.

**CSC.** Saber comunicar-se en distints contextos; expressar les pròpies idees i escoltar les alienes; ser capaç de posar-se en lloc d'altri. Valorar les diferències i reconèixer la igualtat de drets entre els diferents col·lectius, en especial entre homes i dones; practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit individual com en el social. Disposar d'habilitats socials que permetin saber que els conflictes de valors i interessos intervenen en la convivència, resoldre'ls amb actitud constructiva i prendre decisions amb autonomia emprant, tant els coneixements com una escala de valors construïda per mitjà de la reflexió crítica i el diàleg en el marc dels patrons culturals bàsics de cada regió, país o comunitat.

## Treball per projectes

**CMAA.** Emprar tècniques com el treball per projectes per millorar les estratègies d'aprenentatge.

**CAIP** Saber imaginar i planificar projectes individuals o col·lectius tot transformant-los en objectius i accions (àmbit personal, social i laboral). Requereix buscar solucions, analitzar limitacions, conèixer les fases del desenvolupament d'un projecte, planificar, prendre decisions, actuar, avaluar i valorar les possibilitats de millora. (...) Disposar d'habilitats i actituds relacionades amb el lideratge de projectes que inclouen la confiança en un mateix, l'empatia, l'esperit de superació, les habilitats per al diàleg i la cooperació, l'organització de temps i tasques, la capacitat d'afirmar i defensar drets o l'assumpció de riscos.

## Aprenentatge basat en problemes

**CMTID.** Resoldre problemes de la vida quotidiana (món laboral i social) i del coneixement científic amb el raonament i les eines matemàtiques.

**CMM.** Adquirir una progressiva seguretat i confiança vers l'ús d'estratègies matemàtiques per resoldre problemes

**CMAA.** Emprar tècniques com la resolució de problemes per millorar les estratègies d'aprenentatge.

**CAIP.** Saber afrontar els problemes i trobar solucions en cada un dels projectes que s'emprenen. Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació, fet que pressuposa flexibilitat de plantejaments.

**CCIMF.** Identificar i plantejar problemes rellevants; realitzar observacions directes i indirectes; plantejar i contrastar hipòtesis; identificar el coneixement disponible i comunicar conclusions. Disposar de l'habilitat per interactuar amb l'entorn més proper: per moure's en ell i resoldre problemes en què intervenguin els objectes i la seva posició. Planificació i maneig de solucions tècniques, seguint criteris d'economia, eficàcia i sostenibilitat. Aplicar el coneixement científicotècnic per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços (...) són molt ràpids i tenen una influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

**CSC.** Prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària.

## Interculturalitat i atenció a la diversitat.

**CCLA.** Poder comunicar-se en diverses llengües. Conèixer altres llengües i cultures

**CCAC.** Valorar el diàleg intercultural i la llibertat d'expressió en un marc de respecte i empatia.

**CMTID.** Respectar la diversitat d'estils d'aprenentatge

**CSC.** Entendre els trets de la creixent pluralitat de la societat actual, a més de demostrar interès i comprensió de l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i progrés de la humanitat i disposar d'un sentiment comú de pertinença a la societat on es viu. En definitiva, mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.

## Interdisciplinarietat

**CCLA.** Interdisciplinària.

**CCAC.** Interdisciplinària

**CMTID.** Interdisciplinària

**CMAA.** Interdisciplinària

**CMM.** Interdisciplinària

**CAIP.** No ho posa

**CCIMF.** Interdisciplinària en tant que implica habilitats per desenvolupar-se amb autonomia i per interpretar el món.

**CSC.** Si bé manté vincles més estrets amb ciències socials i educació per la ciutadania, mobilitza recursos d'altres matèries del currículum.